



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

CHIODI DIONIGIO ROMEO

RMIC8BQ008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CHIODI DIONIGIO ROMEO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13/II.5** del **03/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 38*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 76** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 79** Attività previste in relazione al PNSD
- 80** Valutazione degli apprendimenti
- 87** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 91** Aspetti generali
- 95** Modello organizzativo
- 97** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 98** Reti e Convenzioni attivate
- 99** Piano di formazione del personale docente
- 100** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La Balduina fa attualmente parte del XIV Municipio- Monte Mario, da quando, nel 2013, i Municipi di Roma (che prima si chiamavano "circoscrizioni") sono stati ridotti da 20 a 15, e, conseguentemente, è stato, in parte, anche ridisegnato il territorio degli stessi. In precedenza, il quartiere apparteneva, invece, alla XIX Circoscrizione, che comprendeva, comunque, un territorio abbastanza simile, ossia una "fetta", discretamente ampia, di Roma Nord-Ovest, quindi la Balduina e buona parte di Torvecchia e Primavalle.

Il nome "Balduina" non è chiaro se discenda dal nome di un fosso che percorreva il quartiere giungendo fino al Tevere lungo l'attuale rione Prati oppure da un cardinale, un certo conte Baldovino Del Monte, fratello di papa Giulio III, che, nel Cinquecento, possedeva diversi terreni alle pendici di Monte Mario. Il fulcro attorno al quale ruota la vita commerciale e sociale oggi è Piazza della Balduina, dove è presente la chiesa di San Pio X che domina la piazza dall'alto di una interminabile scalinata incorniciata da due cedri del Libano.

Il quartiere Balduina, dove sorge il nostro Istituto, è un'area urbana di Roma delimitata a Est dalla riserva naturale di Monte Mario, accessibile tramite la salita dello "Zodiaco", a Ovest, invece, dal parco del Pineto, e arrivando fino al borgo di Valle Aurelia lungo la cosiddetta Valle dell'Inferno, così chiamata per la presenza di fornaci fino ad inizio '900. Il quartiere si divide in due parti: al di sopra o al di sotto piazza della Balduina. La parte alta spesso è chiamata Belsito ed ha come centro Piazza Medaglie D'Oro, nota ai residenti come Piazza Belsito per il panorama che si può apprezzare da quel punto. La Balduina si è sviluppata intorno agli anni Cinquanta a partire da viale delle Medaglie D'Oro con dei villini. Fino all'inizio del Novecento, comunque, la Balduina era rimasta sostanzialmente una distesa di pascoli e boschi, ad eccezione di alcune ville e casali appartenenti alle famiglie dell'aristocrazia romana, realizzate in epoca cinquecentesca, e di due forti militari, il Forte Trionfale e il Forte Monte Mario. A inizio Novecento, invece, si era iniziato a sviluppare un primo nucleo abitato attorno all'edicola della Madonna del Pozzo, mentre un altro borgo andava costituendosi più a ovest, nella zona della Valle dell'Inferno, per ospitare i "fornaciai" che lavoravano nelle diciotto fabbriche di mattoni della zona, alcuni dei quali abitavano anche in casette costruite lungo via della Balduina. Solo a partire dagli anni Sessanta in poi sono sorte le prime palazzine per accogliere, sui terreni dell'Immobiliare Vaticana, abitazioni di cooperative di giornalisti, magistrati ed ufficiali dell'aeronautica militare e civile.



## RISORSE

Nel Municipio in cui sorge l'Istituto scolastico e attorno al quale ruota la vita sociale del quartiere sono presenti molte aree verdi, tra le principali abbiamo: la [Riserva naturale dell'Insugherata](#), ridotta però di recente a favore di nuovi insediamenti urbani, il [Parco regionale urbano del Pineto](#) e il [Monumento naturale Tenuta di Mazzalupetto - Quarto degli Ebrei](#).

Sono inoltre presenti il policlinico universitario [Agostino Gemelli](#) (con le sue facoltà di chirurgia e medicina), l'[Ospedale San Filippo Neri](#), l'[Ospedale "Cristo Re"](#) e i padiglioni dell'[ex manicomio provinciale Santa Maria della Pietà](#); alcuni dei padiglioni sono la nuova sede del municipio, una parte vengono usati per prestazioni sanitarie, mentre in altri era previsto l'insediamento di parte della [Sapienza - Università di Roma](#). Nel marzo 2010 il CdA della Sapienza ha rinunciato a trasferire proprie strutture al Santa Maria della Pietà in quanto gli edifici previsti non furono liberati. Il S.Maria della Pietà è una Centralità Urbana del Piano Regolatore. Per questo, Il Comune di Roma ha approvato, nel luglio 2015, una Delibera (40/2015) che prevede la prevalente funzione socioculturale e turistica.

Il territorio del XIV Municipio è essenzialmente caratterizzato da attività commerciali, studi professionali di vario genere. E' presente il pendolarismo lavorativo, soprattutto per i lavoratori domestici. Il Dirigente Scolastico ha stabilito rapporti proficui con gli EE.LL., come Municipio, ASL, Forze dell'Ordine, Associazioni Culturali, ONLUS, attraverso i quali è riuscito a creare una rete di collaborazione e interventi proficui per la Scuola. Attraverso una politica di sana amministrazione il Dirigente Scolastico è riuscito a procedere all'allestimento/miglioramento dei seguenti laboratori: LIM, Informatica, Arte, Musica, Scienze, Teatro, Atelier creativi e Ambienti digitali. e a proseguire nelle attività già parte della nostra realtà scolastica quali legalità, sull'inclusione, sull'ambiente e di sostegno alle Famiglie. attraverso il Fondo di Solidarietà a sostegno delle Famiglie in difficoltà che negli anni si è consolidata come buona prassi della Scuola.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Nell'A.S. 2021 2022 sono stati autorizzati i progetti Avviso Pubblico 20480 del 20.07.2021 "Per la Scuola Competenze e ambienti per l'apprendimento" Tale Progetto sarà finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate

-Avviso pubblico 28966 del 06.09.2021 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e



nell'organizzazione" al fine di facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia

Il Progetto è pertanto finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. Pertanto per i prossimi anni si pensa di poter potenziare la rete wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche dotando l'edificio scolastico di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico e degli alunni, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. e consentire la dotazione e implementazione della Scuola di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che attualmente risultano ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole. Alla luce degli ultimi avvenimenti legati alla pandemia la Scuola ha ritenuto prioritari questi investimenti affinché si possa realizzare un'azione realmente inclusiva, efficace ed efficiente dell'azione didattica e amministrativa divenuta sempre più preziosa in questo periodo di distanziamento fisico dall'utenza.

L'Istituto Comprensivo Chiodi ha da sempre aderito con successo a Progetti PNSD come "Atelier Creativi" attraverso cui negli anni precedenti ha potuto acquistare attrezzature per attività di coding e robotica nonché una stampante 3D, inoltre, grazie all'autorizzazione del PON FESR "Ambienti Digitali" ha un'aula con arredi mobili per lo svolgimento di attività collaborative e peer tutoring.

Con i fondi assegnati per lo svolgimento della Didattica Digitale Integrata (ex art. 120, ex art. 231) e con quelli del PON Smarth Class, sono stati acquistati i seguenti apparecchi informatico/digitali:

- 65 PC portatili
- 33 PC
- 8 Smart TV
- 30 web cam
- 4 saponette per la connessione
- 20 LIM
- 1 stampante a colori



- 1 plastificatrice A3
- 2 latbus
- 1 tastiera facilitata
- 1 mouse facilitato

L'Istituto Chiodi si contraddistingue per un buon numero di spazi didattici dove sperimentare la didattica innovativa. Sono infatti presenti, oltre ad un laboratorio di informatica con 24 postazioni ed un gran numero di classi dotate di LIM e la totalità delle classi dotate di P.C. con rete internet, uno spazio laboratoriale "Atelier Creativi" ottenuto con i fondi del PNSD, punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, luogo di innovazione creatività, in cui gli studenti possono entrare in contatto con i linguaggi di programmazione, la robotica e la stampante 3D; un "Ambiente Digitale" ottenuto con i fondi del FESR quale spazio alternativo di apprendimento con arredi ed apparecchiature mobili in cui le classi possono sperimentare il collaborative *learning* ed il *peer tutoring*. I docenti, con le loro classi, partecipano, ad attività innovative quali la settimana del Coding, per introdurre i ragazzi al pensiero computazionale e al Concorso Bebras dell'Informatica per avvicinare i propri alunni ad una visione logico matematica del vivere quotidiano.

## INFRASTRUTTURE E TRASPORTI

La Scuola è raggiungibile grazie alla presenza di importanti arterie di comunicazione tra cui:

Metro A raggiungibile dalla stazione Battistini

FL3 È raggiungibile dalle stazioni di: [Appiano](#), [Roma Balduina](#), [Gemelli](#), [Roma Monte Mario](#), [Roma San Filippo Neri](#), [Ottavia](#) e [Ipogeo degli Ottavi](#)

Le principali vie di comunicazioni del Municipio XIV sono: Via Trionfale, Via della Pineta Sacchetti, Via Mattia Battistini, Via di Torrevecchia, Via Sebastiano Vinci, Via Pietro Maffi, Via Pietro Gasparri, Via di Valle Aurelia, Via di Casal del Marmo, Viale delle Medaglie d'Oro e attraverso la Galleria Giovanni XXIII è possibile il collegamento veloce con la Tangenziale Est

## IL PROFILO SOCIO-DEMOGRAFICO

Attualmente il quartiere ha una popolazione stimata di circa 42mila abitanti. La composizione per



classi di età della popolazione evidenzia come i cittadini con età compresa tra i 35 ed i 44 anni, siano quelli, in rapporto alle altre classi di età, maggiormente presenti sul territorio municipale. Ciò indica come l'età media della popolazione non abbia rappresentato incrementi significativi dalla data dell'ultimo censimento del 31 dicembre 2010. Si nota inoltre, nell'arco di un decennio, un incremento della popolazione ultra 75 enne nel territorio municipale, che passa dall' 8.1% del 2001 al 10.6 del 2010 (tendenza riscontrabile altresì a livello comunale).

La classe di età che ha invece subito mutamenti più evidenti è quella relativa ai 25-34 anni, decrescendo dal 15.6 % all' 11%. I giovani in età produttiva continuano a decrescere registrando mutamenti evidenti rispetto al decennio scorso: si è passati infatti dal 16.5% nel 2001 all'11% nel 2011. L'età media della popolazione del territorio, quindi, è in aumento.

Le comunità straniere più numerose nel Municipio XIV sono provenienti dall'Europa comunitaria 34.1% dall'Asia 27.4% dall' Europa non comunitaria 11% dall'Africa 10.5% Com'è evidente, anche questo dato rispecchia la media cittadina, discostandosene però per le comunità africane ed extracomunitarie che, per quanto riguarda la totalità della città, si trovano ad occupare rispettivamente il 3° e il 4° posto.

#### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA- POPOLAZIONE SCOLASTICA

Indirizzo

VIA APPIANO, .15 ROMA 00136 ROMA

Codice

RMIC8BQ008 - (Istituto principale)

Telefono

[0639736694](tel:0639736694)

Fax

[0639736694](tel:0639736694)

Email

[RMIC8BQ008@istruzione.it](mailto:RMIC8BQ008@istruzione.it)

Pec



[rmic8bq008@pec.istruzione.it](mailto:rmic8bq008@pec.istruzione.it)

Sito web

[www.ic-chiodi.it](http://www.ic-chiodi.it)

L'edificio scolastico risalente al 1960, pur presentandosi in buone condizioni richiede una costante manutenzione, che negli anni i Municipio non ha garantito con regolarità a causa delle numerosi interventi su territorio a cui era chiamato. Questa dilatata calendarizzazione , che ha caratterizzato gli anni precedenti, è andata man mano a rendersi più costante e serrata negli ultimi tempi e si è potuto constatare un netto miglioramento nei lavori di bonifica e manutenzione sia dell'area esterna con interventi di risanamento dell'Area verde, che all'interno dell'edificio scolastico con interventi importanti su illuminazione e impermeabilizzazione della terrazza che da anni rappresentava un grande problema, inoltre si è provveduto con le messa in sicurezza dei cornicioni che affacciano all'interno dell'Area scolastica, in ultimo si è provveduto al rifacimento completo dei bagni della scuola dell'infanzia che da anni richiedevano un intervento strutturale. La Scuola è dotata di Rete Wi-Fi e tutte le aule della Scuola Secondaria di Primo Grado sono dotate di una postazione P.C. collegata a Smart TV e a LIM nella Scuola Primaria. Si sta provvedendo affinché anche le classi della Scuola dell'Infanzia siano dotate di una postazione PC e abilitate al Registro Elettronico al fine di rendere con le le Famiglie delle bambine e bambini la comunicazione più immediata e fruttuosa. In tutte le classi in cui sono presenti alunni diversamente abili si è provveduto a predisporre più postazioni di P.C.. Inoltre grazie ai contributi economici provenienti da PON, FESR, FSE , PNSD e Contratti di concessione finalizzati al miglioramento dell'attività didattica, della ricerca/azione per i docenti e a consolidare la presenza significativa dell'istituzione scolastica all'interno del proprio territorio.



## POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica è costituita mediamente da 658 alunni frequentanti tre ordini di scuola così ripartiti:

- Scuola dell'Infanzia: 108 bambini
- Scuola Primaria: 319 alunni
- Scuola Secondaria di I° grado: 231 Alunni

È presente il 3,3% di alunni diversamente abili, il 10% di alunni con BES e il 4% di studenti con cittadinanza non italiana. Non sono presenti studenti nomadi o in particolari situazioni socio economiche e culturali svantaggiate.

## RISORSE PROFESSIONALI

La Scuola attualmente si avvale di n° 98 docenti di ruolo e n°19 Personale ATA.

I docenti risultano per la gran parte di ruolo, negli ultimi due anni si è avuto un turnover che ha permesso l'ingresso di giovani risorse professionali motivate e motivanti per i docenti già presenti da anni presso il nostro Istituto. La percentuale dei docenti con contratti a T.I. è pari all'80% con un'elevata garanzia di stabilità e consolidata continuità nelle classi. Alta è altresì la presenza di docenti in possesso di Laurea e Specializzazioni post Lauream, non previsti dalla classe di concorso di appartenenza. Inoltre, la quasi totalità dei docenti della Scuola Primaria, è in possesso della certificazione linguistica per l'insegnamento della seconda lingua. Infine, alcuni dei docenti dell'Istituto sono in possesso delle certificazioni informatiche: ECDL , EIPASS.

Nell'ultimo anno vi è stata un'ampia partecipazione del personale scolastico a corsi di formazione/aggiornamento professionale. Riguardo a questo ultimo aspetto la formazione professionale è ritenuta importante e prioritaria come testimoniano i contributi derivanti dalle proposte del Collegio dei Docenti da cui emerge un ampio interesse per l'Area della Valutazione e le metodologie atte a favorire l'inclusione degli alunni; l'Area delle Nuove Tecnologie con particolare attenzione per le piattaforme didattiche e webapp; l'Area del Primo Soccorso con particolare riguardo per BLS e Manovre salvavita pediatrica; Area delle Lingue Straniere per consolidare gli obiettivi già delineati in tutti i documenti programmatici del Nostro istituto. Rispetto al livello di preparazione nelle tecnologie digitali, la maggioranza dei docenti possiede un livello più che



soddisfacente.

Per quanto riguarda il Personale ATA la Scuola il personale non di ruolo che rappresenta una percentuale importante incide sull'intera organizzazione della Scuola costretta a ridefinire annualmente se non anche mensilmente il Know how di competenze, conoscenze e abilità necessarie per svolgere le diverse mansioni manuali e intellettuali dirimenti e nodali per l'intera organizzazione scolastica. La Scuola pertanto pone in atto tutte le azioni e le strategie utili per rendere condivise tutte le buone pratiche e le conoscenze tra il personale scolastico e pone come aspetto prioritario la continuous training come momento imprescindibile dell'attività lavorativa al fine di garantire ed erogare un servizio efficiente ed efficace, al fine di ridurre al minimo i disagi per l'utenza. E' per questo che il momento della condivisione delle conoscenze rappresenta nella pratica della nostra istituzione scolastica un aspetto imprescindibile.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il contesto sociale ed economico, contrariamente a quanto emerso dai questionari degli studenti della scuola primaria è medio-alto/alto (cfr. contesto scuola secondaria di 1 grado), le famiglie sono generalmente presenti e partecipano attivamente alla vita scolastica

##### Vincoli:

Negli ultimi tre anni abbiamo assistito ad un aumento della presenza di alunni stranieri non nati in Italia che, pur non caratterizzando in modo specifico il contesto, hanno bisogno di strategie adeguate per integrarsi con il resto della popolazione studentesca.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il quartiere della Balduina, al cui centro è ubicata la nostra scuola è un quartiere residenziale vicino al centro di Roma, abitato da una popolazione di ceto medio-alto, con la presenza di numerose attività commerciali ed imprenditoriali.

##### Vincoli:

Ci sono pochi luoghi di aggregazione per i giovani che spesso sono costretti a riunirsi nel limitrofo quartiere di Prati dove, tra l'altro, sono ubicati i principali Istituti Superiori frequentati dai nostri alunni in uscita. Mancano Cinema, Teatri, Piscine e altri luoghi di svago e sono pochi anche i parchi



giochi per i Bambini.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è ubicata in un unico plesso nel quale sono presenti aule destinate all'attività laboratoriale, laboratorio di informatica, una palestra per i bambini della scuola dell'Infanzia, una palestra e un teatro. Grazie ai fondi del PNRR sono in programma opere di miglioramento di tutti gli spazi laboratoriali e delle aule dell'Infanzia.

Vincoli:

Lo spazio esterno non è molto grande e c'è poca disponibilità di verde. Alcuni miglioramenti saranno effettuati grazie ai fondi del PON Edugreen .

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docenti è in gran parte di ruolo e di grande esperienza e questo garantisce una certa stabilità all'organico.

Vincoli:

L'organico di sostegno è meno stabile e le assegnazioni del USR sono a volte tardive rispetto all'inizio dell'anno scolastico. La scuola da molti anni manca di un DSGA di ruolo. L'organico del personale ATA è esiguo rispetto alle esigenze della scuola

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CHIODI DIONIGIO ROMEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8BQ008
Indirizzo	VIA APPIANO, .15 ROMA 00136 ROMA
Telefono	0639736694
Email	RMIC8BQ008@istruzione.it
Pec	rmic8bq008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic-chiodi.it

### Plessi

---

#### VIA APPIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8BQ015
Indirizzo	VIA APPIANO, 15 ROMA 00136 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via APPIANO 15 - 00136 ROMA RM</li></ul>

#### VIA APPIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8BQ01A
Indirizzo	VIA APPIANO, 15 ROMA 00136 ROMA



Edifici • Via APPIANO 15 - 00136 ROMA RM

Numero Classi 20

Totale Alunni 315

## D.R. CHIODI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RMMM8BQ019

Indirizzo VIA APPIANO, 15 - 00136 ROMA

Edifici • Via APPIANO 15 - 00136 ROMA RM

Numero Classi 15

Totale Alunni 221



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	30

### Approfondimento

---

Essendo stato inserito un progetto di ampliamento dell'offerta formativa consistente nella realizzazione dell'indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado, serviranno, se il percorso



dovesse essere approvato, strumenti musicali e adeguamento delle aule alle lezioni di strumento.



## Risorse professionali

Docenti	71
Personale ATA	15

### Approfondimento

---

Se dovesse essere autorizzato l'indirizzo musicale l'organico dovrà essere integrato con i docenti degli strumenti musicali prescelti.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### PRIORITÀ STRATEGICHE FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI A LUNGO TERMINE

Considerando il PTOF uno strumento flessibile e modificabile, a seconda delle richieste formative e organizzative della Scuola, soprattutto al terzo anno della pandemia da Covid 19; esso ha come obiettivo quello di interpretare la realtà in cui si trova ad operare e migliorare l'offerta formativa tenendo sempre conto delle indicazioni del Ministero dell'Istruzione, dell'USR. Pertanto al fine di ancorare le scelte strategiche alla concreta vita scolastica, "modellando" le priorità e le azioni di miglioramento degli esiti per il triennio 2022/2025 e pianificare le priorità strategiche tese al miglioramento dell'azione didattica e dopo aver realizzato l'aggiornamento del RAV entro giugno 2022, il collegio dei docenti e la dirigenza ritengono che le priorità strategiche potrebbero riguardare con molta probabilità i seguenti aspetti:

- • garantire il diritto allo studio e le pari opportunità;
- • realizzare il Curricolo di Istituto in modo coerente con i documenti programmatici della Scuola, in riferimento alle scelte curriculari ed extracurriculari;
- • garantire un'azione didattica orientata alla massima flessibilità, diversificazione e all'ampliamento di tecnologie innovative;
- • garantire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità dell'insegnamento;
- • perseguire, nel rispetto della libertà di insegnamento, il raggiungimento degli obiettivi enunciati nel curricolo della Scuola, attraverso anche l'interazione con le Famiglie e gli EE.LL;
- • ampliare l'offerta formativa con la realizzazione di progetti che perseguano le linee programmatiche che si andranno a delineare nel RAV;
- • promuovere azioni di orientamento formativo e scolastico per docenti e alunni;
- • valorizzare l'interazione con le Famiglie, gli EE.LL e promuovere in un'ottica sinergica l'adesione del Nostro Istituto a Reti di scuole che si andranno proponendo nel corso degli anni;
- • analizzare in prospettiva gli esiti dei risultati conseguiti dai nostri alunni nelle Prove Invalsi 2021;
- • operare in una logica di continuità verticale nel passaggio da un anno di corso all'altro e orizzontale all'interno del team docente, assicurando e verificando gli standard formativi e le prestazioni essenziali stabilite per tutti i bambini, bambine, alunne e alunni;
- • curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna, avvalendosi dei nuovi strumenti digitali;



- • diffondere tra gli alunni e le Famiglie il valore della legalità e delle regole della comunità scolastica, prestando particolare attenzione e cura ad eventuali fenomeni di bullismo e/o cyberbullismo;
- • condividere gli atti normativi interni, le regole ed i comportamenti funzionali alla garanzia della sicurezza di ognuno ed il rispetto della privacy;
- • uniformare la propria condotta al nuovo Codice di Comportamento dei dipendenti delle pubbliche amministrazioni
- • analizzare e creare momenti di riflessione tra tutte le componenti scolastiche sulle ripercussioni che la situazione epidemiologica ha determinato sulla vita scolastica e sull'equilibrio psico-fisico dei nostri alunni individuando quelle azioni che tendano a creare prioritariamente un ambiente sicuro per tutti coloro che vivono la Scuola, alunni e personale scolastico, e non ultimo arginare i danni che tale pandemia ha determinato nei giovani alunni.

#### PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI A BREVE TERMINE

Il Collegio dei Docenti ha evidenziato che dalle recenti indicazioni ministeriali la scadenza delle attività formative, prevista per il 30 Novembre 2021, è stata rinviata al 30 marzo 2022, con nota ministeriale n° 32063 del 15.10.2021 e che il 21 Ottobre con nota ministeriale n° 2405 il MI ha ribadito che la formazione è obbligatoria per i docenti impegnati nelle classi con alunni con disabilità ed ha fornito ulteriori chiarimenti e indicazioni operative.

In particolare ha chiarito che l'impianto formativo dei docenti si realizza su diversi piani che ruotano intorno alla progettazione educativo didattica che continua, come ben esplicitato dal D.lgs 66 del 2017, a rappresentare un momento dirimente per la realizzazione di un'efficace inclusione scolastica. Ciò premesso come future azioni progettuali a breve termine si pensa di investire maggiormente sulla formazione del personale docente chiamato a redigere il nuovo PEI. A tal proposito il Collegio dei Docenti ha proposto di non limitare la formazione ai soli docenti attualmente impegnati con alunni con bisogni educativi speciali, ma di estendere a tutto il personale scolastico l'attività di formazione di questo documento che rappresenta la prima azione per la realizzazione di un'inclusione reale ed efficace di questi alunni speciali.

La Scuola favorirà l'adesione a corsi di formazione aggiornamento rivolti ai Docenti validi per l'ottenimento di crediti formativi sulla Piattaforma S.O.F.I.A. promossi dall'USR

La Scuola inoltre intende privilegiare attività formative che intendano realizzare una formazione di tipo laboratoriale e non una rappresentazione astratta di situazioni che non si ritengono poi spendibili nella quotidianità professionale dei docenti, ampliando il ventaglio delle proposte di



formazione per arrivare a intercettare tutti i principali aspetti dirimenti dell'azione didattica, la quale, per realizzarsi, ritiene fondamentale approfondire aspetti legati alla sicurezza, con corsi di Corso di Disostruzione e BLS; alle competenze dei docenti nel gestire le nuove forme di didattica digitale integrata, Corso ECDL, che la pandemia ha reso ormai improcastinabile per i docenti che risultano avere ancora un'alfabetizzazione digitale appena sufficiente. Risulta altresì indispensabile acquisire nuovi metodi di insegnamento con la conoscenza di nuove metodologie che possano anche in DDI favorire l'inclusione di alunni stranieri e di alunni speciali, attraverso l'attivazione di corsi di formazione sulle nuove metodologie di insegnamento e sulle metodologie per favorire l'inclusione di tutti alunni. Inoltre questo forzato isolamento che la pandemia ha determinato ha creato nei giovani, soprattutto nella delicata fascia di età 11- 14 anni, forme di forte disagio e incapacità relazionale che richiedono un intervento specifico da parte dei docenti che ritengono prioritario acquisire competenze specifiche capaci di interpretare il disagio e intervenire in modo efficace su di esso, a tal fine si prevede di attivare corsi di Ed. Civica che con l'azione interdisciplinare renda unitario l'intervento del CdC sugli alunni e corsi sul bullismo per arginare il verificarsi di fenomeni di errata relazione sociale messa in atto dai giovani alunni all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico. A tale proposito si potenzierà la pratica sportiva riconoscendo ad essa il forte valore formativo ed educativo capace di affiancare efficacemente il mondo della Scuola nella sua funzione educativa, offrendo ai Docenti ed alle Famiglie un supporto ulteriore alla formazione dei giovani e un'opportunità di crescita psico-fisica armonica comunicando nel contempo il valore positivo ed il piacere di praticare un'attività sportiva di squadra che contribuisca al miglioramento della qualità di vita favorisca l'inclusione sociale, rappresentando inoltre un valido strumento per la Scuola nell'arginare il rischio di dispersione scolastica.

È ormai ben noto che il tempo dedicato al movimento e allo sport a scuola, durante le lezioni di educazione fisica e di scienze motorie e sportive o nel corso delle attività extracurricolari, apporta benefici dal punto di vista dei processi cognitivi, della salute fisica e mentale. Essa contribuisce ad incidere sul benessere degli alunni, realizzando rilevanti obiettivi educativi e riuscendo a sviluppare competenze indispensabili alla formazione ed alla crescita degli adolescenti, quali il dominio di sé, l'apprendimento collaborativo, il senso della solidarietà, la valorizzazione del ruolo di tutti ed il rispetto del ruolo di ciascuno. La Scuola Chiodi nell'ambito e nei limiti dell'autonomia, delle forme organizzative opportune e all'interno dei Piani triennali dell'Offerta formativa, intende offrire ai giovani alunni l'opportunità di praticare in maniera sana lo sport, al fine di contribuire ad accrescere il senso di condivisione con un gruppo, la relativa socializzazione e relazione..

La Scuola Chiodi riconoscendo pertanto il valore culturale, educativo e sociale dell'attività motoria e sportiva, quali fattori di miglioramento della qualità della vita e della salute, nonché strumenti di coesione territoriale, intende promuovere l'attività sportiva in orario scolastico ed extrascolastico



pur con i necessari adattamenti richiesti nel contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2. Sempre finalizzato alla formazione di un giovane inserito armonicamente nel tessuto sociale i cui confini sono ormai dilatati a realtà ben più ampie del contesto nazionale, molta cura si porrà nello studio delle lingue straniere e in particolare nel potenziamento della lingua inglese, proponendo in orario curricolare ed extracurricolare. La avviene dopo un La Scuola favorirà l'adesione a corsi di formazione aggiornamento rivolti ai Docenti validi per l'ottenimento di crediti formativi sulla Piattaforma S.O.F.I.A. promossi dall'USR per l'Educazione Fisica e Sportiva

Non essendo ancora pervenuto il piano definitivo sulla formazione, il collegio, ha proposto di incardinare l'attività di formazione per i tre ordini di scuola sulle seguenti aree tematiche:

- **Scuola dell'Infanzia *Comunicazione Scuola - Famiglia***

**Priorità** migliorare i rapporti con le famiglie attraverso un canale privilegiato e istituzionale che in questa fascia di età ha necessità di un rapporto praticamente quotidiano con la Scuola e che con questo strumento diventerebbe più ufficiale e lasciato meno alla casualità dei mezzi di cui le docenti dispongono;

**Traguardo** realizzare una comunicazione più immediata ed efficace

**Obiettivo di Processo;** i docenti della Scuola dell'Infanzia saranno coinvolti in attività di formazione relativa alla acquisizione nella pratica scolastica e gestione del Registro Elettronico

- **Scuola Primaria - *Valutazione***

**Priorità** Prevedere azioni di monitoraggio intermedio e finali comuni attraverso le riunioni di programmazioni per classi parallele al fine di adottare una didattica modulare che riesca ad ampliare l'offerta formativa della Scuola e sostenere gli alunni nell'attività di apprendimento e inclusione

**Traguardo** garantire il successo formativo degli alunni

**Obiettivo di Processo** redigere in sede di riunioni collegiali documenti condivisi al fine di rendere sinergica e strategica **l'azione progettuale, accogliendo e favorendo** tutte le proposte **progettuali** in linea con il PTOF e con il **curricolo** d'istituto.

- **Scuola Secondaria di Primo Grado - Sicurezza- Ed Civica- legalità- nuove metodologie di insegnamento**

Priorità prevedere momenti di riflessione tra le diverse componenti scolastiche (docenti, alunni, famiglie, personale ATA, EE LL)

Priorità Educare i giovani alunni al rispetto della legalità, della convivenza civile, dell'ambiente



Traguardo Potenziamento dell'azione didattica e professionale all'interno della Scuola

Traguardo Sviluppo di abilità volte a orientare gli alunni nell'inserimento positivo e costruttivo all'interno del tessuto sociale

Obiettivo di Processo Utilizzare tutte le forme di conoscenza e contatto di cui la Scuola dispone per promuovere l'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva

Obiettivo di Processo Favorire le attività didattiche e progettuali utili a migliorare l'ambiente di apprendimento in tutte le sue forme

#### RSTITUZIONE RISULTATI INVALSI 2021 DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dall'analisi dei risultati Invalsi a.s. 2020/2021 si può constatare che la scuola Chiodi ha ottenuto in italiano, matematica e inglese risultati molto soddisfacenti evidenziando complessivamente una misurazione della performance significativamente superiore ai livelli del dato regionale e leggermente superiori rispetto al dato nazionale e all'area geografica. Partendo da questo dato il Collegio dei Docenti ritiene prioritario continuare ad investire risorse su attività di recupero e potenziamento che già si svolgono e che nel periodo pandemico sono risultate penalizzate. Da quanto evidenziato si ritiene quindi utile e indispensabile trovare strategie utili che possano superare le difficoltà contingenti per realizzare un'efficace azione di recupero e potenziamento soprattutto nelle classi iniziali dei due ordini di scuola, dove si è constatato che tale azione porti con sé risultati a lunga durata.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria in italiano e matematica . Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

#### Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Stabilizzare nel triennio i risultati ottenuti nelle prove standardizzate nella secondaria e migliorare i risultati della scuola primaria

#### Traguardo

Eguagliare il tasso medio delle scuole di livello comparabile alla scuola primaria

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Garantire a tutti gli alunni soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo. Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione. Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni .

## Traguardo

Elevare la media dei voti soprattutto negli alunni più svantaggiati. Ridurre nell'arco dei tre anni situazioni di bullismo e di esclusione , soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali BES e DSA. Migliorare in 3 anni la valutazione media in Ita e Mat nella primaria e nella secondaria.

## Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza Sviluppo delle competenze di imparare ad imparare

## Traguardo

Includere nel curriculum di Istituto criteri chiari e definiti di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza Migliorare la capacità di concentrazione e riflessione metacognitiva

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Stabilizzare nel triennio i risultati ottenuti nelle prove standardizzate nelle terze classi della secondaria Uniformare la valutazione delle competenze di cittadinanza in tutte le classi.

### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale . Predisporre griglie di valutazione omogenee in modo da standardizzare la valutazione.

### Priorità



Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine

## Traguardo

Avviare Un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della primaria nel primo anno di scuola secondaria e di questi nel biennio della scuola secondaria di secondo grado.incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuto da parte degli studenti



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: inclusione ed integrazione alunni BES**

---

La scuola deve mettere in campo tutte le sue energie per migliorare ancora la strategia di inclusione ed integrazione degli alunni con BES.

In modo particolare la formazione dei docenti deve essere indirizzata all'approfondimento delle metodologie didattiche per gli alunni con DSA e gli stranieri con gravi difficoltà nell'uso dell'italiano.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Garantire a tutti gli alunni soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo. Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione. Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni .

##### **Traguardo**

Elevare la media dei voti soprattutto negli alunni più svantaggiati. Ridurre nell'arco dei tre anni situazioni di bullismo e di esclusione , soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali BES e DSA. Migliorare in 3 anni la valutazione media in Ita e Mat nella primaria e nella secondaria.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare ulteriormente i percorsi didattici personalizzati per alunni con DSA

---

incrementare i percorsi di alfabetizzazione all'Italiano come L2

---

## Attività prevista nel percorso: Revisione PDP

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2023

Destinatari

Docenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

FS Inclusione

Risultati attesi

Il nuovo modello di PDP, già in fase di sperimentazione, permetterà un'analisi più puntuale dei BES e una maggiore capacità di intervento e di personalizzazione del Piano

## Attività prevista nel percorso: Corsi L2

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Docente incaricato

Risultati attesi Miglioramento delle capacità di interazione dei ragazzi stranieri appena giunti in Italia e migliore inserimento di questi nella vita scolastica.

## ● **Percorso n° 2: didattica laboratoriale**

---

Incremento di una didattica di tipo laboratoriale in tutti e tre gli ordini di scuola.

Sfruttando le innovazioni possibili grazie ai fondi del PNRR, migliorare la formazione dei docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie a favore di una didattica di tipo laboratoriale che affianca e completa, non sostituisce la didattica tradizionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare ulteriormente i risultati degli alunni della scuola primaria e secondaria in italiano e matematica . Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

#### **Traguardo**

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze.

---

### ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza Sviluppo delle competenze di imparare ad imparare

## Traguardo

Includere nel curriculum di Istituto criteri chiari e definiti di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza Migliorare la capacità di concentrazione e riflessione metacognitiva

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività di tipo laboratoriale che integrino la didattica tradizionale

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento che permettano la didattica laboratoriale

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti alle nuove forme di didattica laboratoriale

---

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

---

Tempistica prevista per la 2/2023



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Responsabile Animatore digitale

Risultati attesi  
Formazione dei docenti all'utilizzo delle nuove strutture che  
saranno realizzate nella scuola grazie ai fondi del PON  
Edugreen e a quelli del PNRR



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto Chiodi si contraddistingue per un buon numero di spazi didattici dove sperimentare la didattica innovativa. Oltre ad un laboratorio di informatica con 24 postazioni, tutte le classi sono dotate di LIM e/o Monitor e di PC con rete internet.

La scuola ha inoltre a disposizione n.      tablet per svolgere attività laboratoriali direttamente nelle classi.

Nella scuola sono inoltre presenti:

- uno spazio laboratoriale "Atelier Creativi" ottenuto con i fondi del PNSD, punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, luogo di innovazione creatività, in cui gli studenti possono entrare in contatto con i linguaggi di programmazione, la robotica e la stampante 3D;
- un "Ambiente Digitale" ottenuto con i fondi del FESR quale spazio alternativo di apprendimento con arredi ed apparecchiature mobili in cui le classi possono sperimentare il collaborative learning ed il peer tutoring .

L'Istituto è in attesa di attuare il PON Ambienti innovativi nella Scuola dell'Infanzia ed il PNNR Scuola 4.0 Next Generation

### Aree di innovazione

---

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Sfruttando i nuovi strumenti e i nuovi ambienti di apprendimento che saranno realizzati con i



fondi del PON Edugreen e quelli del PNRR, si cercherà di implementare per i tre ordini di scuola una didattica di tipo laboratoriale che affianchi la didattica tradizionale, nell'ottica della realizzazione di percorsi che, accanto a conoscenze e abilità, portino gli alunni verso l'acquisizione delle competenze chiave.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Abbiamo intrapreso un'opera di miglioramento delle aule della primaria e della secondaria di primo grado, grazie ai fondi del PON Digital Board, abbiamo progettato un totale rinnovamento delle aule della scuola dell'infanzia e dell'aula multifunzionale con i fondi del PNRR.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Sono in fase di studio i principali interventi da realizzare con i fondi del PNRR.

Si prevede la realizzazione delle aule della scuola dell'infanzia e la creazione di un ambiente ad alta innovazione nell'aula polifunzionale al servizio della scuola primaria e secondaria di primo grado.

## Allegati:

Iniziative PNSD.pdf



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### SCUOLA DELL'INFANZIA:

SEZ. A 17h + Part-time 8h - 25h + 12h sostegno

SEZ. B 25h - 18h + part time 7 h

SEZ. C 25h - 25h

SEZ. D 25h - 25h

SEZ. 25h - 25h

IRC (7,5h): Tutte le sezioni

-

### SCUOLA PRIMARIA:

-

I A 22h (Italiano) +2h Programmazione - 12h (Matematica+ L2) + 1h Programmazione + 12 H part time +Sostegno

I B 22h (Italiano) +2h Programmazione - 22h (Matematica+ L2) +2h Programmazione +Sostegno

I C 22h (Italiano+ L2) +2h Programmazione - 22h Matematica+2h Programmazione +Sostegno

ID 22h (Italiano) +2h Programmazione - 22h (Matematica+ L2) +2h Programmazione +Sostegno

II A 22h (Italiano) +2h Programmazione - 22h (Matematica+ L2) +2h Programmazione +Sostegno

II B 22h (Italiano) +2h Programmazione - 22h (Matematica+ L2) +2h Programmazione

II C 22h (Italiano+ L2) +2h Programmazione - 22h Matematica+2h Programmazione

III A 22h (Italiano+ L2) +2h Programmazione -16h Matematica+1h Programmazione +Part-time (6h)



+Sostegno

III B 22h (Matematica+ L2) +2h Programmazione - 22h (Italiano) +2h Programmazione + Sostegno

III C 22h (Italiano+ L2) +2h Programmazione - 22h Matematica+2h Programmazione

IV A 22h (Matematica+ L2) +2h Programmazione - 22h (Italiano) +2h Programmazione +Sostegno

IV B 22h (Italiano+ L2) +2h Programmazione - 22h Matematica+2h Programmazione

IV C 22h (Italiano+ L2) +2h Programmazione - 22h Matematica+2h Programmazione + Sostegno

V A 22h (Italiano+ Matematica+ L2 +2h Programmazione+ Educazioni) + 4h educazioni

V B 22h (Italiano) +2h Programmazione - 22h (Matematica+ L2) +2h Programmazione+ Sostegno

V C 22h (Italiano) +2h Programmazione - 22h (Matematica+ L2) +2h Programmazione+ Sostegno

V D 22h (Italiano) +2h Programmazione - 22h (Matematica+ L2) +2h Programmazione

IRC: (22h): I A - I B - II B - III B - III C - IV A - IV B - IV D - VA -VC - VD+ (6 h); II A - II C- V B + ( 6 h);  
I C - III A - IV C

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

-

Italiano -A022

LEGENDA

I = Italiano

S = Storia

G = Geografia

Ed Civ = Ed Civica

IA (6h I); IIIA (6h I) ; IIID (6h I )



IB (1 h G); IIB (6h I) +IIB (1h G ) + IIC ( 1h Ed Civ+1h G)

IB (6h I+2h S+ Ed Civ ); IIB (6h I+1h Ed Civ+2h S);

IIC (6h I+1h Ed Civ+2h S+1h G); IC (6h I+ 2h S);

IIIC (6h I+1h Ed Civ+2h S+1h G); IA (2h S+1h Ed Civ +1h G); IIID (1h Ed Civ+2h S+1h G);

IIIA (2h S+1h Ed Civ+1h G); IID (6h I); IIID (2h S+1h Ed Civ+1h G);

### MATEMATICA A028

Corso **B 18h**

Corso **C 18H**

Classi **IA- IIIA- IID 18h**

Classi **IIID 6h**

### INGLESE AB25

Classi IA-III A +I e II C

C Paoletti Corso B + IIID

Part Time 6h Classi IID- IIIC

### FRANCESE AA25

16h Corsi B - C- D

### TECNICA A060

Classi IA-III A-IIC-IIIC Corso B – D 18h +2h

Classe IC 2h

### ARTE A001



Classi IA-III A Corso B - D 16 h + 4h Potenziamento

S. Paloscia (6h) Classi IC- IIC-III C + 12h Potenziamento

MUSICA A030

Tutte le classi 18h + 2h

SCIENZE MOTORIE A049

Tutte le classi 18h + 2h

IRC

Classi IA-III A Corso B-C-D 10h

SOSTEGNO

Classe IID 18h

Classe IA 18h

INGRESSI/USCITE - A.S. 2021/2022

SCUOLA DELL'INFANZIA

8,10/8,30 entrata

16,00/16,10 uscita

11,30/12,00 mensa

10 docenti di sezione

1 insegnante di religione

1 insegnante sostegno 12 h



## SCUOLA PRIMARIA

8.20-13.20 (VA mart-gio)

8.20 - 13.20

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

8.00-14.00

### Ampliamento dell'Offerta Formativa- Progetti Attivati

La Pandemia aveva ridotto notevolmente le possibilità di ampliamento dell'Offerta Formativa, limitando le attività extracurricolari, che negli anni precedenti avevano sempre occupato uno spazio importante della nostra azione formativa ed educativa, ampliando il tempo scuola e aprendosi al territorio come istituzione di riferimento per le Famiglie.

Nonostante tale limitazione imposta dalla pandemia alla Scuola sono stati autorizzati due progetti importanti che contribuiscono ad ampliare l'offerta formativa: Avviso pubblico 20480 del 20.07.2021 FESR Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" .

Tale Progetto è stato finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche dotando l'edificio scolastico di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico e degli alunni, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. Avviso Pubblico 28966 del 06.09.2021 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"

Il Progetto ha portato alla scuola la dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello



di consentire la dotazione e implementazione della Scuola di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che attualmente risultano ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Entrambi i progetti tendono ad ampliare l'offerta formativa non attraverso proposte di attività didattiche specifiche e direttamente rivolte agli alunni, ma attraverso il potenziamento e riqualificazione di strumentazione volte ad offrire una proposta didattica più adeguata e funzionale con mezzi più efficaci ed efficienti, che si stanno rivelando sempre più preziosi in questo difficile momento storico.

A partire dall'a.s. 22-23, il progressivo ritorno alla normalità ha consentito di riattivare quei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, curricolari ed extracurricolari, che avevano sempre caratterizzato il nostro Istituto (Inglese, Teatro, Musica, Progetti Sportivi, Scacchi) e di aprire maggiormente, con la collaborazione delle Istituzioni locali (polizia, Municipio XIV) l'Istituto al territorio per permettere la fruizione di attività gratuite ai ragazzi e alle famiglie (Progetto Scuole Aperte).

Inoltre, cogliendo l'occasione del riordino ministeriale dei percorsi ad indirizzo musicale, si è cominciato l'iter per la richiesta di attivazione di tale indirizzo nella scuola secondaria di primo grado (vedi progetto allegato)

#### Piano per la didattica Digitale Integrata

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli



alunni di tutti i gradi di scuola, o per isolamenti di singoli alunni secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

Per **Didattica digitale integrata** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La Scuola Chiodi ha da sempre investito sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento e investendo le proprie risorse per l'implementazione delle strumentazioni tecnologiche.

### IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Con il Decreto Ministeriale del 31 luglio 2007 emanato dal Ministero della Pubblica Istruzione si è rivisto l'intero assetto del curriculum scolastico nazionale, rispetto a quanto previsto dalla Legge n.53 del 2003. Con successivo atto di indirizzo, in data 8 settembre 2009, il Ministro della Pubblica Istruzione suggeriva alle Scuole, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, la definizione di un Curriculum adeguato alla formazione degli alunni. La presente progettazione dell'intervento formativo considera le Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'istruzione, elaborate ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, secondo i criteri indicati nella C.M. n. 31 del 18 aprile 2012.

Le scelte formative pertanto sono ispirate ai principi democratici sanciti dalla Costituzione, che pongono al primo posto l'obiettivo di elevare il livello di educazione e di istruzione personale di ciascun cittadino. L'impegno formativo che l'Istituto propone agli alunni e alle loro famiglie è condensato negli obiettivi di apprendimento individuati dagli Organi Collegiali e contenuti nella progettazione di ogni docente. Essi sono obiettivi ritenuti strategici per raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni. Quanto sopra oggi è parametrato al difficile momento storico che stiamo vivendo e a cui la Scuola è chiamata a rispondere come importante



sfida educativa che ci impone attraverso gli insegnamenti previsti per il primo ciclo di superare la superficialità dei saperi sostenendo i giovani alunni nell'imparare ad imparare e favorendone sempre più il ragionamento critico capace di analizzare, comprendere ed interpretare una realtà sempre più complessa e interconnessa

Su questi presupposti si è redatto il nostro Curricolo di Istituto che, come documento di riferimento per tutte le azioni e le proposte didattiche, esso si presenta come base di lavoro condivisa e consolidata nella pratica educativa, nonché oggetto di revisione, riflessione e adeguamento alle necessità emergenti, di cui la Scuola è interprete. Esso rappresenta il testo di riferimento per l'azione didattica e seppur in una logica di continua ridefinizione e adattamento essendo l'apprendimento un processo dinamico, esso rappresenterà la base su cui si incardineranno le azioni condivise e partecipate dei docenti in modo trasversale e verticale.

Sarà utile prevedere azioni di monitoraggio intermedio e finale, tese a realizzare una didattica modulare finalizzata a sostenere gli alunni nell'attività di apprendimento, ampliando l'offerta formativa con attività progettuali che siano in raccordo con il curricolo d'istituto

Saranno valorizzate pratiche didattiche condivise che tendano a includere tutti gli alunni valorizzando le peculiarità di ciascuno e rendendo i Piani Educativi personalizzati efficaci all'interno dell'azione didattica, poiché altro asse portante del nostro istituto è l'inclusione scolastica attraverso pratiche didattiche condivise che tendano a includere tutti gli alunni, valorizzando le peculiarità di ciascuno e rendendo i Piani Educativi Personalizzati frutto di un lavoro sinergico e strategico tra le diverse componenti, quali la Scuola la Famiglia e tutti gli operatori coinvolti.

Altra direttrice fondamentale del Nostro istituto è l'acquisizione delle competenze in chiave europea, poiché i giovani alunni vengono educati al rispetto della legalità, della convivenza civile e dell'ambiente, in un clima collaborativo positivo, motivante e motivato, grazie al quale tutti i componenti dell'ambiente scolastico, operatori docenti e alunni, possano scoprire e valorizzare pratiche condivise.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA APPIANO	RMAA8BQ015

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA APPIANO

RMEE8BQ01A

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

D.R. CHIODI

RMMM8BQ019

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Si propone, a partire dall'a.s. 2023-2024, l'attivazione di un percorso a indirizzo musicale per la scuola secondaria di primo grado, che preveda lo studio approfondito della musica e di uno strumento musicale in orario curricolare (orario che passerebbe, per gli alunni che aderiscano al percorso, da 30 a 33 ore settimanali).

Vedere progetto allegato

### **Allegati:**

PROGETTO DI ATTIVAZIONE DI UNA SEZIONE DI SCUOLA MEDIA AD INDIRIZZO MUSICALE.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: VIA APPIANO RMEE8BQ01A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

Tempo scuola della scuola: D.R. CHIODI RMMM8BQ019

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è di 33 ore annuali.



## Curricolo di Istituto

### CHIODI DIONIGIO ROMEO

---

Primo ciclo di istruzione

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Invito alla scienza

Incontri con esperti classi quinte con la scuola secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rispetto per il risparmio energetico e conoscenza delle fonti rinnovabili

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

Aule

Teatro



### ● Libriamoci-giornate di lettura nelle scuole

---

Una grande festa del libro, si organizzano letture ad alta voce con l'aiuto di personaggi dello spettacolo, scrittori e insegnanti. Il progetto continua fino a maggio per concludersi con l'evento 'Il maggio dei Libri'. Il progetto è uno strumento per inculcare l'amore per la lettura e per i libri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Creare delle biblioteche di classe che stimolano la lettura negli studenti

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Lingue

Multimediale

Scienze

Aule

Teatro

## ● Scuola Attiva Kids

---

In collaborazione con Sport e Salute S.p.a., con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), il progetto è rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie. Obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni; □ □

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Educazione alla salute

---

Nel percorso di sviluppo dei bambini, l'educazione alla salute occupa un ruolo di grande rilevanza per una corretta crescita. E' necessario quindi predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza induca comportamenti coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona. Un intervento, a partire già dai primi anni di vita, rappresenta uno strumento idoneo per sviluppare nelle nuove generazioni l'attenzione verso i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della collettività. Il progetto di educazione alla salute mira a contribuire, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo «stare bene con se stessi» richiama l'esigenza ad esperienze tese a consolidare stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie e sportive, anche extrascolastiche, come prevenzione al sovrappeso e cattive abitudini alimentari, regresso delle capacità motorie e precoce abbandono della pratica sportiva.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze



### ● Legalità

---

Il Progetto, promuove la Cultura della Legalità ed consente agli alunni di scoprire il valore del rispetto delle regole, di rafforzare la propria identità, di costruire il senso di responsabilità e sperimentare il valore della solidarietà e della interculturalità. Inoltre, contribuisce ad orientare il processo formativo degli alunni coinvolti verso la conoscenza, la tolleranza e l'interazione tra le diverse culture. Il Progetto, determinando negli alunni una forte presa di coscienza della necessità del rispetto delle norme per una pacifica convivenza civile, ha raggiunto gli obiettivi della promozione della crescita culturale e sociale, educando alla legalità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Si determina negli alunni una forte presa di coscienza della necessità del rispetto delle norme per una pacifica convivenza civile.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## ● Remare a scuola

---

Il progetto si fonda inoltre sulla convinzione che la pratica dell'attività motoria in generale, ed in particolare quella del canottaggio, rappresenta un efficace strumento per la formazione della personalità in età giovanile, per lo sviluppo ed il mantenimento di un corretto equilibrio psico-fisico, per il miglioramento della qualità di vita e per favorire l'inclusione sociale. Può altresì essere un valido supporto alla Scuola nell'arginare il rischio di dispersione scolastica. Il canottaggio è una disciplina sportiva praticabile anche da quasi tutti i disabili fisici ed intellettivi, contribuendo a favorirne l'integrazione. Il valore educativo del progetto è dato inoltre dalla promozione e dall'enfatizzazione del lavoro di gruppo finalizzato al raggiungimento di un obiettivo comune, oltre che dalla conoscenza e dal rispetto dell'ambiente naturale nel quale il canottaggio opera. Il progetto è proposto dalla Federazione Italiana Canottaggio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

A tutti i partecipanti verrà consegnato attestato di partecipazione. Formazione di equipaggi scolastici per la partecipazione a manifestazioni dedicate, organizzate dalla Federazione Italiana Canottaggio.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Educazione Ambientale-Festa dell'albero

---

Il 21 novembre è la Giornata nazionale degli alberi, questa ricorrenza offre lo spunto per invitare gli alunni a riflettere sull'importanza di rispettare gli alberi e l'ambiente. Con l'aiuto di LEGAMBIENTE si planteranno degli alberi a cui parteciperanno le classi di ogni ordine di scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---



Coinvolgimento di tutti gli alunni nelle attività proposte ; Sviluppo di un corretto atteggiamento di ascolto, interesse e motivazione riguardo a questa tematica così importante e vicina agli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Scienze

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto, iniziato nel 2020, a seguito di un accordo di programma tra la Direzione generale IPP del MiTE e i Carabinieri forestali, ha una durata di due anni ed è un'occasione non solo per avvicinare concretamente i giovani alle tematiche ambientali, ma anche per contribuire a ridurre il riscaldamento globale attraverso la messa a dimora di migliaia di piantine, futuri alberi, che costituiranno un bosco diffuso. Infatti, durante il progetto che coinvolge le scuole di tutto il territorio italiano vengono distribuite gratuitamente migliaia di piante forestali autoctone che verranno piantate dagli studenti durante le attività didattiche.

### ● Laboratori teatrali a scuola - Extrascolastico

La scuola ha istituito questi laboratori per creare una palestra di sentimenti necessaria perché dona un tempo e uno spazio imprescindibile in cui i ragazzi hanno il tempo di esprimere le proprie emozioni e possono confrontarsi con gli altri.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Favorire la strutturazione delle relazioni in un contesto di gruppo. Promuovere l'integrazione e creare occasioni di confronto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

### ● Tree house school - Giochiamo con l'inglese

---

L'insegnamento di una seconda lingua, in particolare della lingua inglese, in età prescolare, quando le connessioni neurologiche del bambino sono in formazione, favorisce lo sviluppo generale del bambino, il suo potenziale affettivo, sociale e cognitivo, abituardolo al pensiero



flessibile. Consente inoltre di promuovere atteggiamenti sociali più positivi, risolvere svantaggi socio-linguistici, fornire una maggiore consapevolezza della lingua materna, rafforzare l'accoglienza di altre culture, promuovere una crescita personale e in ultimo, ma non certamente per ordine d'importanza, risponde alla necessità di formare i futuri adulti il prima possibile, in modo da prepararli ad affrontare al meglio tutte le sfide di tipo scolastico e lavorativo che incontreranno nel proprio percorso di vita. La neurolinguistica insegna che non essendosi ancora ben radicati nel bambino i suoni per i più piccoli e i significati per i più grandi della lingua madre, c'è più facilità a riprodurre fonie diverse.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Play and act (giochiamo ad eseguire il comando-brevi interazioni).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● Progetto accoglienza -Star bene a scuola

---

L'ingresso alla Scuola dell'Infanzia costituisce l'inizio di un nuovo cammino, che vede il bambino



il più delle volte alla sua prima esperienza nel sociale, in un nuovo ambiente e in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare, e nel quale si attiva quindi una nuova percezione dell'io. Il momento dell'accoglienza pone le basi per una fattiva collaborazione scuola-famiglia, facilita il processo di separazione dall'adulto, particolarmente delicato per i più piccoli, consolida il processo di "distaccamento", che è condizione indispensabile e preliminare per l'avvio del processo di "socializzazione"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Osservazioni libere in contesto delle modalità di relazioni e comportamenti dimostrati dai bambini. Capacità di collaborazione tra pari Capacità di comunicare emozioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Feste per tutto l'anno

---

Il progetto nasce dal desiderio di vivere momenti di festa condividendone la preparazione e la realizzazione. Le feste e le ricorrenze sono una risorsa preziosa per la Scuola dell'Infanzia, perché rappresentano l'opportunità, per i bambini, di conoscere tradizioni e usanze della propria cultura e di condividere momenti di aggregazione e socializzazione che coinvolgono le famiglie e, spesso, tutta la comunità. Le occasioni di festa favoriranno il senso di cittadinanza nel valorizzare le diverse identità attraverso il patrimonio culturale e religioso del nostro paese in una clima di convivenza civile.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Scoprire il significato del far festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Teatrale La ciliegia

---

Il gioco teatrale esprime, nel racconto di emozioni, i perché dei comportamenti; il gioco aiuta a identificarsi con i percorsi da intraprendere, rivela le incertezze, le paure e le aggressività. Il laboratorio sperimenta i ruoli, le situazioni, i turbamenti e le gioie, scioglie la fantasia liberandola e potenziandola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Obiettivo della Ciliegia è allargare l'attenzione per l'infanzia e realizzare servizi di sostegno alla genitorialità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto Continuità

---

Il passaggio tra diversi ordini di scuola rappresenta per lo studente un momento delicato e significativo ad un tempo; diventa pertanto fondamentale la condivisione di un progetto, in conformità a quanto richiede la legislazione scolastica che sottolinea il diritto di ogni studente ad un percorso scolastico unitario dove venga riconosciuta la specificità e la pari dignità educativa di ogni livello di scuola. Il Progetto Continuità propone iniziative volte a facilitare la continuità educativa e didattica sia in senso verticale (ordini di scuola) che orizzontale (famiglie e contesto sociale).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola. □ Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità. □ Promuovere, all'interno del gruppo degli alunni della scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca. □ Creare un ambiente familiare, per ciò che riguarda l'aspetto logistico, didattico e relazionale. □ Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● Progetti di potenziamento e LARSA

---

L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, consente di predisporre degli interventi individualizzati e dei progetti specifici, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe. Mettere in atto il progetto consentirà ai docenti di intervenire tempestivamente e, nel caso di carenze gravi dell'alunno, di poter correre con immediatezza ai ripari, evitandogli delle situazioni di disagio progressivo, che col tempo finirebbero per aggravarsi in modo esasperato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento; □ Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi; □ Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia; □ Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici; □ Perfezionare il metodo di studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Il progetto di recupero/consolidamento/potenziamento viene elaborato per rendere la scuola "adatta" a tutti gli allievi. Il recupero sarà attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze nell'area linguistica e/o matematica, o una scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione al percorso formativo, con compromissione indiscutibile della corretta assimilazione dei contenuti e di un completo raggiungimento degli obiettivi prefissati. I bisogni formativi di tali allievi risultano soprattutto di tipo cognitivo e strumentale e conseguenti a situazioni di svantaggio.

Vengono utilizzate le ore di compresenza per il potenziamento e recupero-

## ● La scuola in viaggio

---

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, ivi compresi quelli connessi con attività culturali,



presuppongono, in considerazione delle motivazioni culturali e didattiche che ne costituiscono il fondamento, una precisa ed adeguata progettazione predisposta fin dall'inizio dell'anno scolastico. Configurandosi come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità, tenuto presente l'importante ruolo didattico - educativo del turismo scolastico, tutte le uscite sono previste con finalità di orientamento scolastico , di documentazione sulle realtà professionali - produttive del territorio, di informatizzazione generalizzata di carattere geografico, artistico, letterario, religioso, storico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Arricchimento personale, attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti nel sano divertimento e nello stare insieme agli altri, condividendo esperienze nuove e divertenti - valorizzare l'esperienza culturale e sociale che si compie - far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storico- geografico-architettonico dell'Europa e dell'Italia - far rispettare le diverse realtà che ci circondano - far comprendere l'importanza delle regole e della civile convivenza

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

## ● English4fun potenziamento di lingua inglese

Progetto extracurricolare per tutte le classi della primaria Il nostro Istituto è impegnato in un'offerta formativa che presta una crescente attenzione verso il miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea. Ciascun alunno, futuro cittadino, dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento. Dovrà maturare un atteggiamento positivo nei confronti della madrelingua per poter poi sviluppare anche le abilità richieste per comunicare nelle lingue straniere. In questi anni si sono attivate molte iniziative per sviluppare negli alunni l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale. La lingua inglese viene utilizzata come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Maggiore curiosità ed interesse nell'approccio con la lingua straniera inglese □ Sviluppo di un



atteggiamento positivo verso la lingua straniera □ Miglioramento delle capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione  
Partecipazione ad attività teatrali in lingua inglese □  
Partecipazione agli esami CAMBRIDGE □ Partecipazione a campus estivo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Io sono io creo

Progetto per le classi quarte della scuola primaria. Il progetto favorisce l'integrazione dei linguaggi per ampliare la gamma di possibilità espressive. Si cerca di sollecitare lo sviluppo di un maggior senso di identità, dell'autonomia operativa, del pensiero riflessivo, critico creativo e della capacità di interpretare la realtà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Potenziamento della sensibilità percettiva, tattile, visiva, uditiva. Sviluppo della capacità di narrare, descrivere spazi, personaggi, situazioni, rappresentando sentimenti attraverso linguaggi verbali, iconici, sonori e corporei. Essere consapevoli nell'uso dei linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere, delle proprie emozioni



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● Europalncanto

---

Il percorso didattico prevede corsi di formazione per docenti, laboratori musicali per gli studenti e la partecipazione attiva degli alunni allo spettacolo in teatro, dove hanno la possibilità di intonare assieme ai cantanti professionisti, le arie apprese durante l'anno accompagnati dall'orchestra dal vivo e diretti da un direttore d'orchestra. Il percorso è supportato dall'utilizzo di strumenti didattici quali il libro di testo, il cd audio e Scuola InCanto App.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Conoscenza dell'opera lirica attraverso varie metodologie Ascolto dell'opera lirica Arricchimento del proprio bagaglio culturale.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## ● Certificazioni linguistiche

Il progetto è finalizzato all'acquisizione delle certificazioni linguistiche Cambridge. Sono previsti due corsi pomeridiani tenuti da docenti madrelingua (opportunamente selezionati tramite un bando scolastico) per piccoli gruppi di studenti – massimo 20 alunni per corso -, volti alla preparazione e alla certificazione linguistica MOVERS- PET

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Acquisizione delle certificazioni linguistiche Cambridge.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto scacchi

Utilizzare gli scacchi, e soprattutto il contesto scacchistico, come strumenti educativi senza



puntare all'insegnamento del gioco in sé, poiché di esso ci interessano non la didattica e la teoria scacchistica, ma gli aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali, etici e sociali connessi con le situazioni di gioco, che migliorano le capacità attentive e di concentrazione e implementano le abilità metacognitive con buone ripercussioni anche sullo sviluppo emotivo, etico e sociale, soprattutto rispetto alle relazioni tra pari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Favorire crescite sane e prevenendo il disagio psichico e sociale con attenzione alle innovazioni che la psicopedagogia propone attraverso il gioco e lo sport.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Scuola attiva Junior

---

Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Saranno previste piccole competizioni/esibizioni relativamente ai due sport proposti durante l'anno.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● Siamo sportivi' Il mille di Miguel '

---

Oggetto del processo è il miglioramento dell'offerta di attività ludico-sportive per le giovani generazioni, con particolare riferimento all'attività sportiva come occasione di inclusione sociale e pratica di sostegno ed integrazione delle diversità. La scuola e lo sport costituiscono le principali occasioni di aggregazione sociale per bambini e ragazzi, attraverso un'azione sperimentale dedicata ad essi e alle loro famiglie si vuole lavorare concretamente sugli aspetti educativi, formativi e sociali della pratica sportiva e del fair play. La realtà della Corsa di Miguel è molto più ampia rispetto al solo giorno della gara; attorno alla figura del podista argentino



desaparecido nel 1978 è nato un vero e proprio universo che rimane in costante movimento per dodici mesi all'anno. Indirizzato alle scuole secondarie di primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Abilità sportive e acquisizione del fair play

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

- **Avviamento alla pratica sportiva - campionati**
-



## studenteschi

---

Il tempo dedicato al movimento e allo sport a scuola, durante le lezioni di educazione fisica e di scienze motorie e sportive o nel corso delle attività extracurricolari, apporta benefici dal punto di vista dei processi cognitivi, della salute fisica e mentale. Contribuisce ad incidere sul benessere degli studenti, realizzando rilevanti obiettivi educativi e riuscendo a sviluppare competenze indispensabili alla formazione ed alla crescita degli adolescenti, quali il dominio di sé, l'apprendimento collaborativo, il senso della solidarietà, la valorizzazione del ruolo di tutti ed il rispetto del ruolo di ciascuno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Favorire la socializzazione ,educare al rispetto delle regole e degli altri Rendere l' alunno consapevole delle proprie capacità Apprendere la tecnica e le regole delle discipline proposte Favorire la concentrazione, l'attenzione, l'autocontrollo Sviluppare comportamenti attesi ad uno stile di vita sano Sviluppare comportamenti attesi ad uno stile di vita sano

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento



La Scuola dell'autonomia, nelle forme organizzative opportune e all'interno dei Piani triennali dell'Offerta formativa, oltre a consentire ai giovani l'opportunità di praticare in maniera sana lo sport, contribuisce ad accrescere, mediante approcci interdisciplinari, la consapevolezza e il senso critico, attraverso attività curricolari ed extracurricolari.

Il Ministero dell'Istruzione, riconoscendo pertanto il valore culturale, educativo e sociale dell'attività motoria e sportiva, quali fattori di miglioramento della qualità della vita e della salute, nonché strumenti di coesione territoriale, promuove la realizzazione del progetto Campionati Studenteschi, pur con i necessari eventuali e futuri adattamenti che il contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2 dovesse imporre nel corso del corrente anno scolastico in tutte le fasi di svolgimento dei Campionati.

## ● Progetto recupero Apprendimenti italiano e matematica

---

Progetto per le classi prime e seconde della scuola secondaria. Realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni con difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, della matematica al fine di recuperare le carenze evidenziate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Promuovere il processo formativo □ Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche □ Suscitare interesse e motivazione allo studio della



matematica □ Rafforzare l'autonomia operativa □ Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Gli alunni saranno organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.

### ● Introduzione alle Lingue Classiche

---

Il progetto nasce per fornire gli strumenti propedeutici alla conoscenza e al metodo di studio delle lingue classiche e del mondo a esse connesso. L'alunno viene così a contatto con contenuti di lingua e di cultura classica, di cui potrà apprezzare il fascino, le attrattive e l'utilità rispetto alla propria formazione generale. Gli obiettivi principali del progetto saranno i seguenti: Promuovere la conoscenza di percorsi formativi specifici. Ampliare la consapevolezza del rapporto lingua - civiltà. Promuovere la fiducia nelle proprie capacità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Prevenire ed eliminare le tensioni che possono riscontrarsi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; presentare in modo chiaro ed essenziale i metodi, le strategie e gli argomenti dello studio delle lingue classiche, al fine di limitare tutte quelle paure pregiudiziali che talvolta condizionano negativamente la scelta del futuro percorso di studi.

Risorse professionali

Interno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Edugreen

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

#### Risultati attesi

Sensibilizzare le generazioni più giovani (il progetto è rivolto alle classi della scuola primaria)



al rispetto della natura e dell'ambiente, attraverso il coinvolgimento attivo nella semina e nella coltivazione delle piante. Educare inoltre ad un consumo responsabile e alla prevenzione degli sprechi.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Coltivazione delle piante all'interno di una serra con il sistema della coltivazione idroponica.

#### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Digitalizzazione  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'innovazione coinvolge tutti gli utenti della scuola e ha come obiettivo la digitalizzazione delle pratiche amministrative e lo snellimento dei rapporti scuola-famiglia.

### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Formazione nuove  
metodologie didattiche  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

CHIODI DIONIGIO ROMEO - RMIC8BQ008

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere il processo di maturazione raggiunto da ciascun bambino | a, per individuare e promuovere i processi formativi e favorire lo sviluppo delle competenze.

Gli strumenti di verifica utilizzati dagli insegnanti , saranno di osservazione, di tipo verbale, grafico\pittorico, audiovisivo, raccolta di elaborati cartacei.

L'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce , accompagna, descrive e documenta i processi di crescita , evita di classificare e giudicare le prestazioni dei

bambini perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Si terrà anche conto di

- Età e/o fascia di età del bambino
- Nucleo familiare e numero di componenti
- Se il bambino ha frequentato o no il nido
- Se il bambino è italofono o no
- Se ci sono segnalazioni di criticità da parte della famiglia di appartenenza
- Capacità o no di esprimere i bisogni primari
- Controllo sfinterico adeguato all'età
- Capacità di comprendere semplici consegne Il metodo usato è generalmente l'osservazione e l'uso di schede di verifica (iniziali, in itinere e finali) e opportuni colloqui generali o individuali (su richiesta) con le famiglie anche allo scopo di individuare tempestivamente la presenza di BES/DSA.

La valutazione dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia viene effettuata con un documento condiviso con la Scuola Primaria



## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione dell'Educazione Civica, sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi d'esperienza, relative alle tre fasce d'età ( 3\4\5 anni )

- Sensibilizzare il bambino al rispetto delle regole
- Sensibilizzare il bambino alla cura e all'igiene personale, dei giochi e del materiale
- Sensibilizzare il bambino al rispetto dell'ambiente
- Sensibilizzare il bambino ai diritti e doveri
- Sensibilizzare il bambino al corretto utilizzo dei materiali multimediali

### **Allegato:**

Curricolo-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione delle capacità relazionali , come la valutazione degli apprendimenti, richiede criteri chiari e condivisi dall'intero team docente.

Sono presi in considerazione

- Interesse e partecipazione all'attività proposta
- Rispetto delle regole
- Atteggiamento di fiducia in sé stesso e nell'adulto
- Accettare i diversi punti di vista
- Relazionarsi con i coetanei
- Rapportarsi con gli adulti
- Autonomia nella quotidianità
- Consultazione dall'Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari



## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

In riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, alla legge 107/2015, al d.lgs. n. 62/2017, alla legge n.169 del 30 ottobre 2008, al DPR 249/1998, al DPR 235/2007, la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza; lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali (Art .1, c. e del D.lgs. n.62/2017). Pertanto resta fermo il fatto che la valutazione del comportamento non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e crescita

civile e culturale dello studente in relazione all'intero anno scolastico.

A tal fine la Scuola promuove

- un percorso di attività nel quale ogni alunna/alunno, possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento;
- sviluppare al meglio le inclinazioni;
- esprimere le proprie curiosità; riconoscere ed intervenire sulle difficoltà; assumere sempre maggiore consapevolezza di sé;
- avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.

In questo ambito la Scuola Secondaria di I° Grado svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo alle alunne/alunni, le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la realizzazione di esperienze significative e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese. Pertanto la Scuola intende promuovere le condizioni affinché si creino sempre situazioni e contesti in cui le alunne/alunni riflettano per capire il mondo e se stessi, diventino consapevoli che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura, trovino stimoli per sviluppare il pensiero analitico e critico, imparino ad imparare, coltivino la fantasia e il pensiero originale, si confrontino per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà, riflettendo sul senso e le conseguenze delle proprie scelte. A tal fine si sono declinati i seguenti criteri:

promuovere quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine;

- avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali.
- sollecitare le alunne/alunni, a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco;
- orientare e sperimentare situazioni di studio e di vita dove sviluppare atteggiamenti positivi ed a



imparare a collaborare con gli altri;

- seguire con attenzione le diverse condizioni nelle quali si sviluppa l'identità di genere, che nella preadolescenza ha la sua stagione cruciale;

- creare condizioni favorevoli di ascolto e di espressione tra coetanei e guidare i ragazzi nella comprensione critica dei messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Di fronte alla complessa realtà sociale, la Scuola ha bisogno di stabilire con i genitori rapporti non episodici o dettati dall'emergenza, ma costruiti dentro un progetto educativo condiviso e continuo.

Alla luce delle novità introdotte dalla recente normativa sulla valutazione (D. Lgs. n. 62/2017 3 successive integrazioni: D.M. n.741 e 742/2017 e Nota MIUR 1865/2017) il Collegio dei Docenti ha lavorato sui nuovi criteri di valutazione volendo porre in rilievo le risorse, le potenzialità, i progressi dell'alunno per permettergli di costruire un'immagine positiva di sé, rilevandone attitudini e interessi, pertanto con le delibere n° 17/18/19 del 18 gennaio 2018 sono stati definiti i nuovi criteri di valutazione dei risultati e di seguito indicati

- la verifica dell'efficacia della metodologia adottata;

- la riflessione sull'incidenza dell'intervento didattico educativo;

- la programmazione e l'implementazione di metodologie e strategie

- diversificate, predisponendo attività anche in piccolo gruppo per recupero/

- consolidamento e arricchimento.

I docenti

VALUTANO

- comportamento individuale

- socializzazione

- partecipazione alla vita scolastica

- impegno

- tempi di attenzione, concentrazione ed esecuzione degli elaborati

- acquisizione dei concetti e del linguaggio specifico relativo a ciascuna materia

PREDISPONGONO

- prove di ingresso per valutare la situazione di partenza individuale e complessiva

- prove per accertare l'andamento formativo degli alunni in itinere e predisporre le azioni di intervento specifico e individualizzato

- prove di verifica quadrimestrali

VERIFICANO ATTRAVERSO

- osservazioni sistematiche

- conversazioni

- prove di lettura

- test a risposta chiusa/aperta

- test vero/falso



- interrogazioni orali
- verifiche scritte (redazioni libere, sintesi di brevi brani, relazioni...)
- prove relative alle diverse discipline

Periodicamente in base alle date stabilite in sede di Collegio dei Docenti e rese note alle famiglie gli insegnanti, attraverso incontri collettivi e individuali, comunicano ai genitori i progressi registrati nel processo di maturazione e i risultati raggiunti nell'apprendimento o eventuali punti di debolezza di ciascun alunno.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione comuni:

Per la valutazione degli apprendimenti delle alunne/i si useranno i seguenti criteri:

- progresso verificatosi rispetto al livello di partenza;
- grado di raggiungimento degli obiettivi programmati;
- impegno e partecipazione alla vita di classe;
- conseguimento di un metodo di lavoro organizzato;
- attenzione a condizionamenti dovuti a particolari situazioni psicologiche e familiari.

Va inteso che la valutazione ha una funzione prevalentemente formativa: serve a mettere in evidenza le lacune da colmare negli allievi e gli aspetti positivi da rinforzare. All'insegnante la valutazione è utile allo scopo di verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi programmati ed eventualmente correggere il proprio piano di lavoro. La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle

forme e con le modalità previste dalle disposizioni di Legge in vigore è riferita al comportamento, alle discipline ed alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato ed è espressa in decimi. (D:P.R. 122/2009 art. 9.1; Dlgs 62/2017). Per l'esame conclusivo sono predisposte prove differenziate adattate, ove necessario, al piano educativo individualizzato.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione del comportamento:

Tutta la Scuola in genere ha una funzione orientativa in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, ma in particolare alla Scuola del Primo Ciclo, con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare, intende favorire l'orientamento verso gli studi successivi, mediante esperienze didattiche non ripiegate su se stesse, ma aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità delle alunne/alunni, studentesse/studenti mettendo alla prova ciascuno le proprie capacità.



Tenendo conto di quanto sopra esposto e attraverso l'azione didattica l'Ist Comp D.R. Chiodi intende favorire lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle per porsi degli obiettivi non immediati e successivamente perseguirli. La valutazione del comportamento, tenendo conto di quanto previsto dal Regolamento d'Istituto, terrà conto dei seguenti descrittori relativi ai giudizi sintetici per il comportamento.

Criteri di valutazione del comportamento:

La consapevolezza dei cambiamenti intervenuti nella società richiede la messa in atto di un rinnovato rapporto di corresponsabilità formativa con le famiglie, in cui il dialogo costituisca la cornice di riferimento condivisa e dia corpo ad una progettualità comune, nel rispetto dei diversi ruoli (a norma dell'art 1, c. 4 del DPR n.89 del 20 marzo 2008). In riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, alla legge 107/2015, al d.lgs. n. 62/2017, alla legge n.169 del 30 ottobre 2008, al DPR 249/1998, al DPR 235/2007, la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza; lo statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali (Art .1, c. e del D.lgs. n.62/2017).

Pertanto resta fermo il

fatto che la valutazione del comportamento non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e crescita civile e culturale dello studente in relazione all'intero anno scolastico.

A tal fine la Scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunna/alunno, possa:

- assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento;
- sviluppare al meglio le inclinazioni;
- esprimere le proprie curiosità; riconoscere ed intervenire sulle difficoltà;
- assumere sempre maggiore consapevolezza di sé;
- avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.

In questo ambito la Scuola Secondaria di I° Grado svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo alle alunne/alunni, le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la realizzazione di esperienze significative e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese. Pertanto la Scuola intende promuovere le condizioni affinché si creino sempre situazioni e contesti in cui le alunne/alunni, studentesse/studenti riflettano per capire il mondo e se stessi, diventino consapevoli che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura, trovino stimoli per sviluppare il pensiero analitico e critico, imparino ad imparare, coltivino la fantasia e il pensiero originale, si confrontino per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà, riflettendo sul senso e le conseguenze delle proprie scelte. A tal fine si



sono declinati i seguenti criteri:

- promuovere quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine;
- avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali.
- sollecitare le alunne/alunni, a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco;
- orientare e sperimentare situazioni di studio e di vita dove sviluppare atteggiamenti positivi ed a imparare a collaborare con gli altri;
- seguire con attenzione le diverse condizioni nelle quali si sviluppa l'identità di genere, che nella preadolescenza ha la sua stagione cruciale;
- creare condizioni favorevoli di ascolto e di espressione tra coetanei e guidare i ragazzi nella comprensione critica dei messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Di fronte alla complessa realtà sociale, la Scuola ha bisogno di stabilire con i genitori rapporti non episodici o dettati dall'emergenza, ma costruiti dentro un progetto educativo condiviso e continuo.

## **Allegato:**

Criteria Valutaz Comportamento Sc Sec I Grado.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si rimanda alla normativa vigente

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si rimanda alla normativa vigente



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. La collaborazione con gli OEPAC forniti dal Comune per l'assistenza agli alunni con bisogni educativi speciali è fondamentale e sinergica, favorisce l'inclusione e la partecipazione attiva alle azioni progettuali messe in opera. Viene attuata una sistematica valutazione delle acquisizioni conseguite dell'alunno Bes attraverso prove di verifica coerenti con gli obiettivi del PEI. I PDP vengono stilati e aggiornati costantemente e quando necessario. Inoltre sono attivi corsi di lingua italiana come L2 per gli alunni non italofoni. Si propongono a tutti i docenti attività di autoformazione per consentire una sempre maggiore efficacia dell'azione didattica.

##### Punti di debolezza:

Pur essendo i rapporti con la Asl RM1 continui e collaborativi, la partecipazione a tutti i GLHO da parte dell'equipe medica - sanitaria non è sempre possibile. A volte le certificazioni di Legge 104, art 3, commi 1 e 3, arrivano in corso d'anno scolastico e, seppur richiesto, non è sempre possibile ottenere unità aggiuntive per l'organico di sostegno per l'anno in corso; ciò determina una necessaria redistribuzione delle ore di sostegno tra gli aventi diritto con un conseguente adattamento dell'azione didattica dei docenti di sostegno e curricolari.

### Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



A partire dall'anno scolastico 2022-2023 è in uso il modello ministeriale per i tre ordini di scuola. A seguito dell'osservazione condotta in classe dal docente di sostegno in continuità con i docenti del team e, dove presente, l'oepac; dopo aver esaminato la documentazione agli atti della scuola presentata dai genitori dell'alunno destinatario del piano educativo individualizzato, si procede alla stesura del PEI che viene condiviso in sede di GLHO con i genitori e gli specialisti che seguono l'alunno.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla definizione del PEI partecipano i soggetti coinvolti nel processo di inclusione scolastica dell'alunno: genitori, team docente, oepac, specialisti che lo seguono, i quali collaborano nell'individuare le modalità ottimali che possano favorire il pieno sviluppo delle aree individuate e descritte nel PEI.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie hanno un ruolo importante nella vita della scuola e vengono coinvolte attraverso i loro rappresentanti nel CDI, nelle scelte strategiche dell'Istituto. I rapporti con i docenti e con la dirigenza sono proficui e collaborativi nell'interesse specifico della crescita formativa dell'alunno.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è coerente con gli obiettivi delineati nel PEI e vengono utilizzate modalità rispondenti ai criteri individuati dal team docente a seguito dell'osservazione diretta dell'alunno in classe.



## Aspetti generali

Organizzazione

Dirigente scolastico

Prof.ssa Lia Gentile

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

Ing. Dario Pagliarone

Direttore Servizi Generali e Amministrativi

Vincenza Pesiri

### *Rapporti scuola -famiglia*

#### **Funzioni Strumentali**

Il lavoro dell'Istituto D.R. Chiodi è distribuito secondo criteri di dichiarata disponibilità e di adeguata valorizzazione delle risorse umane e professionali. Sulla base di questi principi in sede di Collegio Docenti si sono individuate le Aree Organizzative necessarie per il corretto funzionamento dell'Istituto.

Per l'a.s. in corso:

Area	Funzioni
<b>Area 1 – POF</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Raccoglie i progetti e ne verifica la disponibilità alla realizzazione di attività progettuali coerenti con quanto stabilito dal Collegio Docenti</li><li>2. Cura la stesura di progetti su modelli comuni</li><li>3. Verifica e valuta gli alunni. Predisporre l'autovalutazione dell'Istituto</li></ol>



<b>"gestione POF"</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Didattica: divulgazione di concorsi didattici</li><li>5. Cura l'aspetto grafico del POF</li></ol>
<b>Area 2 - Sostegno ai docenti - "Informatica /Formazione professionale"</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diffonde tutto il materiale riguardante la scuola ed utile ai docenti (verbali, circolari, modulistica ed altro)</li><li>2. Gestisce ed aggiorna il sito della scuola</li><li>3. Gestisce ed aggiorna il blog scolastico a carattere educativo - didattico</li><li>4. Si occupa dell'aggiornamento dei docenti</li><li>5. Collabora con altre figure di sistema in vista di una più efficace visibilità della scuola con il territorio</li></ol>
<b>Area 3 - Sostegno agli alunni - "Integrazione, disabilità e disagio"</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Progetto d'Istituto per inclusione alunni con disabilità</li><li>2. Gestisce i rapporti con famiglie, enti e territorio</li><li>3. Organizza i GLH operativi</li><li>4. Gestisce lo sportello dei docenti</li><li>5. Organizza l'aggiornamento personale: D.S.A.</li></ol>
<b>Area4 - Continuità / orientamento</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizza gli incontri con i tre ordini di scuola.</li><li>2. Elabora progetti comuni di continuità verticale (prove finali e prove d'accesso).</li><li>3. Mantiene i contatti con altre scuole al di fuori dell'Istituto Comprensivo.</li><li>4. Diffonde materiale informativo.</li><li>5. Organizza l'Open Day</li></ol>

La famiglia collabora con la scuola in quanto istituzione fondamentale nella vita dei bambini e come tale



partecipa al processo educativo condividendo con la scuola responsabilità ed impegni, nel rispetto reciproco di competenze e ruoli.

I rapporti genitori-scuola si attuano attraverso:

- assemblee genitori per elezione rappresentanti di classe
- consigli di interclasse con rappresentanti di classe
- colloqui individuali
- partecipazione a manifestazioni, rappresentazioni teatrali e/o attività che vedono coinvolti i bambini

#### *Presidenti di interclasse*

Il Dirigente Scolastico vista la designazione organizzativa della scuola primaria conferisce a cinque insegnanti, tante quante sono le interclassi, la funzione di Presidente di Interclasse.

Il Presidente di Interclasse ha il compito di:

- presiedere i Consigli di Interclasse solo docenti, con i rappresentanti di classe, le riunioni di programmazione;
- redigere i verbali delle sopracitate riunioni;
- trasmettere comunicazioni, circolari, avvisi... tra i colleghi delle classi parallele;
- mantenere i rapporti con il Dirigente Scolastico, gli altri presidenti di Interclasse e le Funzioni Strumentali dell'Istituto;

#### Ø STAFF DIRIGENZIALE:

- **Collaboratori Organizzativo/didattici:** N°2
- **Coordinatrice didattica Infanzia/ Presidente di Intersezione:** N°1
- **Animatore digitale:** N°1



- **Coordinatore di Dipartimento:** N°2
- **Presidenti di Interclasse:** N°5

Ø **Referenti Educazione Civica:** N°2

Ø **Tutor neo-assunti:** N°1

Ø **Referenti** Sostituzione colleghi assenti: N°2

Ø **Coordinatori di Classe:** N°10

Ø **Segretari di Consiglio di Classe:** N°10

Ø **GLI:** N°5

Ø **TID (Team Innovazione Digitale):** N°5

Ø **Gruppo Valutazione:** N°3



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il primo collaboratore ha funzioni vicarie su tutto l'Istituto e di raccordo e organizzazione con la scuola secondaria di primo grado. Il secondo collaboratore ha funzioni organizzative e di raccordo con la scuola primaria. Il terzo collaboratore ha funzioni organizzative e di raccordo con la scuola dell'infanzia.	3
----------------------	---	---

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento L2 Progetti di compresenze all'interno delle classi per seguire gli alunni BES Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento, tramite attività laboratoriale, di L2 per studenti non italofoeni Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestire il personale ATA Seguire la programmazione e l'attuazione del Programma Annuale in relazione agli obiettivi del PTOF



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Rosetta Rossi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione alla didattica per competenze

---

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone di attivare l'erogazione di interventi formativi volti a rafforzare: • l'uso delle tecnologie multimediali ed informatiche nella didattica; • i percorsi didattici e metodologici inerenti ad alunni in situazione di difficoltà; • l'osservazione sistemica dei processi di apprendimento-insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione Passweb

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--